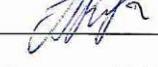


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ "Управление образования Чистопольского муниципального района РТ"  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Карташова А.С.  
Протокол №1 от "28"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Леванова С.Л.  
Протокол №1 от "29" 08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебного предмета  
«Русский язык»**

(для 2 класса на 2022-2023 учебный год)

Составитель: Дурандина Галина Алексеевна,  
учитель начальных классов

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **1 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *шу*; сочетания *чк*, *чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт*, *щн*, *нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе

приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

На уроках курса «Русского языка» в начальной школе нам представляется возможным развивать на **функциональном уровне читательскую грамотность**. Читательская грамотность учащегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов, с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

Тематическое планирование по русскому языку для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов воспитания** обучающихся НОО:

Развитие ценностного отношения:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР	Направление проектной деятельности	Виды и формы реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной работы
		всего	контрольные работы	практические работы					
	<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1			Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>	«Языки родного края»	использование воспитательных возможностей содействия учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b> , гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1			Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Письменный контроль;			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы

								во время урока; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию
	Итого по разделу	2						
	<b>Раздел 2. Фонетика</b>							
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции	2		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a>		привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; <b>5. Популяризация научных знаний среди</b>

	букв <b>е, ё, ю, я;</b> согласный звук [Й'] и гласный звук [и].							детей (Ценности научного познавания) <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2		1	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие );	Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru&amp;sa=D&amp;souce=editors&amp;ust=1643755333084841&amp;usg=AOvVaw0SVPWX4ipZsAQLean0eo3I">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru&amp;sa=D&amp;souce=editors&amp;ust=1643755333084841&amp;usg=AOvVaw0SVPWX4ipZsAQLean0eo3I</a>	
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1			Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>	
2.4.	Установление	1			Наблюдение за	Устный	1september.ru	

	соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).			языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	опрос;			
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editor&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqr KE-PXmh">https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editor&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqr KE-PXmh</a>		привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание	Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editor&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqr KE-PXmh">https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editor&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqr KE-PXmh</a>		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познавания)</b> <b>3. Духовное и нравственное</b>

					алфавита для ориентации в словаре);				воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqrKE-PXmh">https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqrKE-PXmh</a>		
Итого по разделу			9						
<b>Раздел 3. Лексика</b>									
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2			Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>	«Сборник пословиц» (о дружбе, о Родине, о семье)	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; привлечение внимания школьника к <b>ценностному</b> аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на урок
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения	2			Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые	Практическая работа;	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		

	с помощью толкового словаря.				раньше не знал(а);				е социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b> <b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	1		Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Письменный контроль;	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>		
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3			Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;	Практическая работа;	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		
	Итого по разделу:	10							
	<b>Раздел 4. Состав слова</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие	6		1	Совместное составление алгоритма выделения корня;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>		привлечение внимания школьников к <b>ценностному</b> аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся

	однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)							мися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6		1	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Практическая работа; письменный контроль	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>	<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Письменный контроль;	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>	

	Итого по разделу:	17						
	<b>Раздел 5.</b> <b>Морфология</b>							
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	1		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Письменный контроль;	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>	использование воспитательных возможностей содеряжания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b> , гражданского поведения, проявления честолюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;	Контрольная работа; письменный контроль	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>	
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6		1	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «како	Практическая работа; письменный контроль, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>	

					й?», «какое?», «какая?»;				чимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	6		1	Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Практическая работа; практическая работа	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
	Итого по разделу:	24							
	<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного	4			Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях	Письменный контроль; самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		использование воспитательных возможностей содерхания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответств</b>

	из слов предложения (логическое ударение)				в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;			енного, гражданского поведения, проявления честолюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	1		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>	<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и	4			Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по	Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>	

	невосклицательные предложения				эмоционально й окраске, произношение предложений с соответствующ ей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;				
	Итого по разделу:	16							
	Раздел 7. Орфография и пунктуация.								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после	9		1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>		включение в урок игровы х процедур, которые пом огают поддержать мотив ацию детей к получению знаний, налаживанию по зитивных межличностных отношений в классе, пом огают установлению добр ожелательной атмосферы во время урока; применение на уроке ин трактивных форм работы учащихся: интеллектуаль ных игр, стимулирующих познавательную мотивац ию школьников; дискусси и, которые дают учащимс я возможность приобрест и опыт ведения конструкт

	шипящих в сочетаниях <b>жи</b> , <b>ши</b> (в положении под ударением), <b>ча</b> , <b>ща</b> , <b>чу</b> , <b>щу</b> ; сочетания <b>чк</b> , <b>чн</b> .			написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;				ивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		
7.3.	Понятие орфограммы.	8		Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://uchi.ru/?-https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://uchi.ru/?-https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>		

					слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;				
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9		1	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Практическая работа; устный опрос, письменный контроль	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения	5			Практическая работа: запись предложений с использованием	Устный опрос; письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/2-">https://znaika.ru/catalog/2-</a>		

	(уточнения) написания слова.			ем правила написания собственных имён существительн ых; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительн ых;	контроль, самооцен ка	<a href="#">klass/russian</a>		5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Контроль ная работа; самооцен ка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт</b> , <b>щн</b> , <b>нч</b> ;	13	1	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на	Письменн ый контроль; устный опрос, самооцен ка	<a href="https://uchi.ru/?-https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://uchi.ru/?-https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>	« Что означает мое имя»	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>				<p>тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>			
	Итого по разделу:	56						
	<b>Раздел 8. Развитие речи</b>							
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с	5		1	Учебный диалог, в ходе которого	Практическая работа;	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3</a>	установление доверительных отношений между у

	<p>целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>		<p>учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации ; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p>	<p>устный опрос</p>	<p><a href="https://uchilichnyj.ucoz.ru/f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a></p>		<p>чителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к <b>ценностному</b> аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содействия учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b>, гражданского поведения, проявления честолюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ;</p>
8.2.	Умение договариваться	4	Ролевые игры, разыгрывание	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>		<b>2. Патриотическое воспитание и</b>

	и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы			сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	самооценка			<b>формирование российской идентичности;</b> <b>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4		Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;	Устный опрос; самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4			Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Практическая работа; письменный опрос	<a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>		
8.5.	Тема текста. Основная мысль.	6	1		Наблюдение за последователь	Устный опрос;	<a href="https://2035school.ru/lessons/?">https://2035school.ru/lessons/?</a>	<b>установление доверительных отношений между у</b>	

<p>Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>			<p>ностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p>	<p>письменный контроль, самооценка, контрольная работа</p>	<p><a href="#"><u>subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</u></a></p>		<p>чителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b>, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание и</b></p>
--	--	--	---	--	---	--	---

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4			<p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца;</p> <p>преобразование основной мысли в предложение;</p>	<p>Практическая работа; устный опрос</p>	<p><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/</a> ?-</p>		<p><b>формирование российской идентичности;</b></p> <p><b>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b></p>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5			<p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль, самооценка</p>	<p><a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/</a> ?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</p>		

					его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов- описаний (художественн ых, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом- повествование м и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-- повествований с текстами-- описаниями;			
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное	3			Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный	Устный опрос; письменн ый контроль, самооцен	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ?-	

	изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы				пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	ка			
	Итого по разделу:	35							
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	9	8					

## **Календарно – тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата изучения	
			план	факт
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	Устный опрос	01.09	
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	Письменный контроль	02.09	
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	Устный опрос	05.09	
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Письменный контроль	06.09	
5	Стартовая контрольная работа	Контрольная работа	16.09	
6	Работа над ошибками. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	Устный опрос	19.09	
7	Тема текста . Главная (основная) мысль текста .	Устный опрос	07.09	
8	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	Устный опрос	08.09	
9	Заголовок текста .	Письменный контроль	09.09	
10	Подбор заголовков к предложенными текстам.	Устный опрос	12.09	
11	Части текста (абзац).	Письменный контроль	13.09	
12	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	Самооценка	14.09	
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев .	Письменный контроль	15.09	
14	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов).	Устный опрос	20.09	
15	Предложение как единица речи	Письменный контроль	21.09	
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	самооценка	22.09	
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	Письменный контроль	23.09	
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	Устный опрос		
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Письменный контроль		
20	Связь слов в предложении	Устный опрос		
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	Устный опрос		
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	Письменный контроль		
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	Устный опрос		

24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	Устный опрос	
25	Предложение. Связь слов в предложении	Письменный контроль	
26	Обобщение знаний о предложении. Комплексная работа с текстом. Практическая работа	Практическая работа	
27	Диктант по теме «Предложение»	Контрольная работа	
28	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	Устный опрос	
29	Как сочетаются слова	Устный опрос	
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	Письменный контроль	
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	Устный опрос	
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	Письменный контроль	
33	Синонимы	Устный опрос	
34	Сочетание синонимов с другими словами	Устный опрос	
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте	Письменный контроль	
36	Антонимы	Устный опрос	
37	Сочетание антонимов с другими словами	Тестирование	
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте	Письменный контроль	
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	Устный опрос	
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	Устный опрос	
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	Устный опрос	
42	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания Диктант по теме «Значение слово»	Контрольная работа	
43	Работа над ошибками .Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	Самооценка	
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	Устный опрос	
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	Практическая работа	
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	Устный опрос	

47	Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	Письменный опрос	
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ъ)	Устный опрос	
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	Устный опрос	
50	Различаем разделительные Ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ъ	Устный опрос	
51	Правописание слов с разделительными Ь и ъ	Письменный контроль	
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	Устный опрос	
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Устный опрос	
54	Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу – щу»	Контрольная работа	
55	Работа над ошибками.Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	Устный опрос	
56	Повторяем фонетику и графику	Письменный контроль	
57	Окончание как изменяемая часть слова	Устный опрос	
58	Изменение формы слова с помощью окончания	Письменный опрос	
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов	Письменный опрос	
60	Нулевое окончание (ознакомление)	Устный опрос	
61	Родственные (однокоренные) слова	Устный опрос	
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	Устный опрос	
63	Корень как часть слова	Устный опрос	
64	Корень как общая часть родственных слов	Устный опрос	
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Устный опрос	
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	Тестирование	
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	Устный опрос	
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	Устный опрос	
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	Тестирование ,самооценка	
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	Устный опрос	
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебник	Письменный контроль	
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Устный опрос	
73	Правописание сочетаний чк, щн, нч	Письменный контроль	
74	Использование орфографического словаря учебника для определения	Зачет	

	(уточнения) написания слова		
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	Письменный контроль	
76	Корень слова с чередованием согласных	Устный опрос	
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	Практическая работа	
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Письменный контроль	
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	Тестирование	
80	Суффикс как часть слова	Устный опрос	
81	Значения суффиксов	Письменный контроль	
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Письменный контроль	
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Устный опрос	
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Устный опрос	
85	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Устный опрос	
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Письменный контроль	
87	Образование слов с помощью суффиксов	Письменный контроль	
88	Употребление в речи слов с суффиксами	Устный опрос	
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	Самооценка, письменный контроль	
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	Устный опрос	
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	Письменный контроль	
92	Приставка как часть слова	Устный опрос	
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	Устный опрос	
94	Значения приставок	Устный опрос	
95	Правописание приставок	Письменный контроль	
96	Различение приставок с буквами о, а	Письменный контроль	
97	Правописание приставок с буквами о, а	Устный опрос	
98	Образование слов с помощью приставок	Письменный контроль	
99	Слова с двумя приставками (наблюдение)	Устный опрос	

100	Основа слова	Практическая работа	
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	Практическая работа	
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	Письменный контроль	
103	Контрольное списывание по теме « Орфограммы корня и суффиксов, приставок»	Контрольное списывание	
104	Части речи (ознакомление)	Устный опрос	
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	Письменный контроль	
106	Предлог как часть речи	Устный опрос	
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	Письменный контроль	
108	Отличие предлогов от приставок	Устный опрос	
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Письменный контроль	
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	Практическая работа	
111	Употребление частей речи в тексте	Устный опрос	
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	Письменный контроль	
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	Письменный контроль	
114	Значение и употребление в речи имён существительных	Устный опрос	
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	Письменный контроль	
116	Собственные и нарицательные имена существительные	Устный опрос	
117	Правописание собственных имён существительных	Письменный контроль	
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	Устный опрос	
119	Единственное и множественное число имён существительных	Письменный контроль	
120	Изменение имён существительных по числам	Зачет	
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	Устный опрос	
122	Число имён существительных	Устный опрос	
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	Письменный контроль	
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	Письменный контроль	
125	Роль имени существительного в предложении	Письменный контроль	

126	Диктант по теме « Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова»	Диктант	
127	Работа над ошибками.Обобщение изученных знаний об имени существительном	Устный опрос	
128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Письменный контроль	
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос	
130	Знакомство с жанром поздравления	Устный опрос	
131	План текста	Письменный контроль	
132	Учимся составлять план текста	Практическая работа	
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Устный опрос	
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Самооценка	
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	Письменный контроль	
136	Особенности текста-описания	Письменный контроль	
137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	Устный опрос	
138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	Письменный контроль	
139	Глагол как часть речи (ознакомление)	Устный опрос	
140	Значение глагола в речи	Устный опрос	
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	Письменный контроль	
142	Признаки глагола	Устный опрос	
143	Единственное и множественное число глаголов	Письменный контроль	
144	Изменение глагола по числам	Письменный контроль	
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	Письменный контроль	
146	Обобщение изученных знаний о глаголе	Зачет	
147	Диктант по теме «Части речи»	Диктант	
148	Работа над ошибками .Текст-повествование	Устный опрос	
149	Особенности текста-повествования	Письменный контроль	
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Письменный контроль	
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на	Письменный контроль	

	основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы		
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	Устный опрос	
153	Значение имени прилагательного в речи	Письменный контроль	
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	Письменный контроль	
155	Единственное и множественное число имён прилагательных	Устный опрос	
156	Изменение имени прилагательного по числам	Письменный контроль	
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном	Практическая работа	
158	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	Письменный контроль	
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	Устный опрос	
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)	Письменный контроль	
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Устный опрос	
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	Устный опрос	
163	Текст-рассуждение	Письменный контроль	
164	Особенности текста-рассуждения	Устный опрос	
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	Письменный контроль	
166	Итоговая работа за 2 класс	Контрольная работа	
167	Работа над ошибкамиОбобщение изученных правил правописания. Проектная работа	Письменный контроль	
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	Зачет	
169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	Самооценка	
170	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Устный опрос	

